

Estrategias de aprendizaje de habilidades acrobáticas a través de las tecnologías: estudio piloto

M.A. Ávalos Ramos; L. Vega Ramírez; P. Zarco Pleguezuelo; J.E. Blasco Mira

Estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Alicante. 2015-2016

La intención de este proyecto es determinar la utilidad de la autoevaluación y de la coevaluación en la enseñanza-aprendizaje de habilidades gimnásticas y acrobáticas y de técnicas del judo.

Muestra

35 estudiantes
(25 hombres y
10 mujeres)
104 alumnos
matriculados
(80 hombres y
24 mujeres)
Habilidades
Gimnásticas y
Artísticas

Método

Enfoque cuantitativo

Diseño pre-experimental

Instrumentos diseñados:

1. Planillas de observación técnica de judo
2. Planillas de observación de acrobacias
3. Video cámara y teléfono móvil
4. Cuestionario cerrado
5. Pregunta abierta:

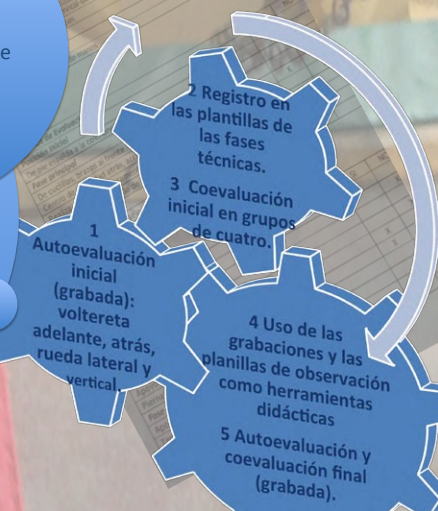
¿Qué destacarías de la utilización de estrategias de autoevaluación y coevaluación a través de grabaciones y qué dificultades has encontrado en el proceso?

Datos cuantitativos:

Tabla de contingencia

Datos cualitativos:

Análisis de tres profesoras del Área de Expresión Corporal
Recopilación de las narrativas más relevantes de los participantes



• VOLTEO ADELANTE

• VOLTEO ATRÁS



• RUEDA LATERAL

• VERTICAL DE MANOS

RESULTADOS SOBRE LA UTILIDAD DE LA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN CON SOPORTE DIGITAL:

CUESTIONARIO CERRADO

1. Efectivas y facilitadoras para la corrección de errores en la ejecución técnica de las cuatro acrobacias (100%).
2. Útiles para detectar sus fallos técnicos (93%).
3. Útiles para la mejora individual de las acrobacias (78,50%).
4. Adecuadas como herramientas de aprendizaje para las habilidades acrobáticas desarrolladas (93%).

CONCLUSIONES CUESTIÓN ABIERTA:

La autoevaluación inicial realizada a través de sus grabaciones les produjo una percepción de dificultad hacia la asignatura.

La información dada por el profesor, junto con las plantillas de observación y las grabaciones para el análisis de su aprendizaje, les permitió progresar de manera satisfactoria e identificar los errores principales en las ejecuciones técnicas.

La estrategia de la coevaluación ha desarrollado en el alumnado aspectos relacionados con la cohesión de grupo, el compañerismo y la confianza en los demás.

"La recompensa ha sido mayor vista a través de los ojos de mis compañeros. He visto el progreso en los demás gracias a mis indicaciones y mi evolución, gracias a las correcciones que me hacían mis compañeros" (Alumno 21).

"Poco a poco con las prácticas de clase, el uso de los móviles para ver los errores cometidos y las aportaciones de los compañeros a la hora de analizar nuestras ejecuciones, nos ha ayudado a avanzar. Además con el esfuerzo invertido creo que he conseguido progresar en esta materia" (Alumna 15).